

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением
отдельных предметов” г. Всеволожска

РАССМОТРЕН педагогическим советом МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска Протокол №1 «28» августа 2020 г.	УТВЕРЖДЕН Приказ № 81 МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска «28» августа 2020 г. Введен в действие с «1» сентября 2020 г.
---	--



П Л А Н
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №6 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Всеволожска
на 2020-2021 учебный год.

основного общего образования

г. Всеволожск

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с последующими изменениями;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями и дополнениями). (далее по тексту – СанПиН для общеобразовательных учреждений);
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав школы.

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОБУ «СОШ №6».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение учащимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности:
 - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует учающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Клубы;
5. Конференции;
6. НПК «Первые шаги в науку»;
7. Олимпиады;
8. Соревнования;
9. Конкурсы;
10. Фестивали;
11. Проектная деятельность;
12. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в

образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

1.3. Режим функционирования МОБУ «СОШ №6» устанавливается в соответствии с СанПин и Уставом МОБУ «СОШ №6».

1.3.1. МОБУ «СОШ №6» функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,
- суббота с 08.00 до 16.00 часов.

МОБУ «СОШ №6» самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время. Общее количество часов внеурочной деятельности до 1750 часов на уровне основного общего образования.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. В основной школе в V-VII классах устанавливается пятидневная учебная неделя, в VIII-IX классах шестидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 4 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 45 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу как во вторую половину дня по окончании учебного процесса, так и по нелинейному расписанию в соответствии с расписанием.

Режим занятий внеурочной деятельности и перемен для учащихся 5-9 классов (сентябрь – май):

<i>Занятия</i>	<i>Время проведения</i>
Окончание занятий	14.20
Обед, прогулка	14.20-15.00
1 занятие	15.00-15.45
Перемена	15.45 – 15.55
2 занятие	15.55 – 16.40

1.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.6. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях учреждения.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек.

3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2020-2021 учебный год (ФГОС ООО)

№	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Классы					Итого
			5	6	7	8	9	
1.	Система классных часов «Мир вокруг нас»: - ЗОЖ; - Олимпийские дни; - ГТО	Проблемно-ценностное общение	8	8	8	8	8	40

2.	Школьный спортивный клуб «Темп»	Спортивная	7	7	8	8	8	38
3.	Воспитательная программа класса, предметные недели, круг годовых праздников.	Все виды деятельности	6	6	6	6	6	30
4.	Дни здоровья.	Досугово-развлекательная	2	2	2	2	2	10
		Итого:	23	23	24	24	24	118

--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Система классных часов «Мир вокруг нас»: <ul style="list-style-type: none"> - краеведение; - антикоррупционное воспитание; - толерантность; - Дни воинской славы; - Дни памяти. 	Проблемно-ценностное общение	8	8	8	8	8	40
2.	Клуб «Земляки»	Познавательная	16	16	16	16	16	80
3.	Воспитательная программа класса, предметные недели, круг годовых праздников.	Все виды деятельности	6	6	6	6	6	30
		Итого:	30	30	30	30	30	150

1.	Система классных часов «Мир вокруг нас»: <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности учащихся; - музеи, памятники и другие достопримечательности нашей страны; - вопросы гендерного воспитания. 	Проблемно-ценностное общение	8	8	8	8	8	40
2.	Кружок «Подросток и закон»	Познавательная			34	34	34	102
3.	Воспитательная программа класса, предметные недели, круг годовых праздников.	Все виды деятельности	6	6	6	6	6	30
4.	«Близкий Эрмитаж»	Познавательная	6					6
5.	Клуб «Международное сотрудничество»	Познавательная	15	15	15	15	15	
		Итого:	35	29	63	63	63	205

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1.	Предметные недели	Познавательная	8	8	8	8	8	40

2.	«Учусь быть внимательным зрителем, слушателем, читателем»			6		6		12
3.	Предметные Олимпиады	Познавательная	2	2	2	2	2	10
4.	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Познавательная	8	8	8	8	8	40
5.	Воспитательная программа класса, предметные недели, круг годовых праздников.	Все виды деятельности	6	6	6	6	6	30
6.	НПК «Шаги в науку»	Познавательная	8	8	8	8	8	40
		Итого:	32	38	32	38	32	172
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ								
1.	Система классных часов «Мир вокруг нас»: - ПДД - безопасность - экология - профилактика - профориентация	Проблемно-ценностное общение	8	8	8	8	8	40
2.	Психолого-педагогическое сопровождение «Шаг навстречу»	Социальная	10	5	5	10	10	40
3.	Воспитательная программа класса, предметные недели, круг годовых праздников.	Все виды деятельности	6	6	6	6	6	30
4.	Отряд «ЮИД»	Социально-познавательная	7	7	8	8	8	
		ИТОГО:	31	26	27	32	32	148
		ИТОГО	151	146	176	187	181	841
	Максимально допустимая нагрузка:		350	350	350	350	350	1750

Внеурочная деятельность (на регулярной основе)

Параллель	Предмет	5А	5Б	5В	5Г	5Д
5	Тайны русского языка				1	
		1				
				1		
			1			
						1
	Математика: решение нестандартных задач		1			
	Дизайн проектирование			1		1
	Путешествие в экономику	1				
	Практический английский язык			1		
	Природа и экология Ленинградской области					1
	Моделирование	1				
	Основы права		1			
В мире информатики				1		

	Плавание	1	1	1	1	1
	Итого:	4	4	4	4	4
Параллель	Предмет	6А	6Б	6В	6Г	6Д
6	Математика: решение нестандартных задач	1				
			1			1
	Тайны русского языка			1		
		1				
	История в лицах				1	
	Дизайн проектирование			1		
	Занимательная география		1			
	Практический английский язык	1				
	Основы права					1
	Моделирование				1	
	Природа и экология Ленинградской области			1		
	Профориентация				1	
	Робототехника					1
	Плавание	1		1		1
		1		1		
	Итого:	4	4	4	4	4
Параллель	Предмет	7А	7Б	7В	7Г	
7	Тайны русского языка		1			
				1		
	Математика: решение нестандартных задач		1			1
	Практический английский язык	2		2		
	Занимательная химия		1			
	Природа и экология Ленинградской области				1	
	Практический английский язык				1	
	Занимательная география	1				
	Плавание	1	1	1	1	
	Итого:	4	4	4	4	
Параллель	Предмет	8А	8Б	8В	8Г	
8	Русский язык: стили и речь		1	1	1	
		1				
	Решение задач по химии			1		
	Интернет вещей			1		
	Решение задач по физики		1			
	Дизайн проектирование	1				
	Трудные вопросы обществознания				1	
	Основы фин. грамотности				1	
	Реальная математика		1			
		1		1		
	Занимательная биология	1				
	Природа родного края		1			
Практический английский язык				1		
	Итого:	4	4	4	4	

Параллель	Предмет	9А	9Б	9В	9Г	
	Русский язык: стили и речь	1		1		
					1	
			1			
	Деловой английский	1				
			1			
	Математика: решение нестандартных задач				1	
				1		
	В мире информатики		0,5			
			0,5			
	Физика: решение расчетных задач			1		
	Избранные вопросы географии			1		
	История в лицах				1	
		1				
Трудные вопросы обществознания		1				
Решение задач по биологии	1					
Решение задач химии				1		
	Итого:	4	4	4	4	
						88

3.2. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности

и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек,

семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в

соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических)

курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Мир вокруг нас»;
- модуль классного руководителя «Годовой круг праздников, предметные недели»;
- модуль учителей по предметам «Знание сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- «Шаг навстречу», по профилактике безнадзорности, правонарушений и употреблений ПАВ
- «Дорога без опасностей» профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- НПК «Шаги в науку»; отряд ЮИД, РДШ.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе: - развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,

Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

П Л А Н
организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС ООО

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
Системные внеурочные занятия					
1.	Школьный спортивный клуб «ТЕМП»	5-9	1 час	По расписанию клуба	Маркин Э.М.
Несистемные внеурочные занятия					
1.	Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	5-9	4	раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД Редькина Л.М., Классные руководители
2.	День Здоровья	5-9	2	Май	Учителя физической культуры
3.	Тренировочная эвакуация.	5-9	2	Сентябрь май	Зам. директора по безопасности
4.	День гражданской обороны.	5-9	1	04 октября	Преподаватель ОБЖ
5.	День призывника.	5-9	1	сентябрь	Преподаватель ОБЖ
6.	Спортивные соревнования «А, ну-ка девочки», «А, ну-ка мальчики» посвященные 8 марта и 23 февраля.	5-9	2	7 марта, 22 февраля	Учителя физкультуры,
7.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ.	5-9	2	Декабрь Январь	Фельдшер школы, классные руководители
8.	«Всероссийский День Здоровья»	5-9	2	Апрель	учителя физической культуры, классные руководители

9.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?»	5-9	1	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
10.	Акция. «Как можно бороться с туберкулезом».	5-9	1	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
11.	Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность.	5-9	1	30 апреля	Преподаватель ОБЖ
12.	Всероссийская акция «Телефон доверия!»	5-9	2	17 мая	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Конкурс строевой песни и смотра.	5-9	1	апрель- май	Учителя физкультуры, Педагог-организатор
14..	Легкоатлетическая эстафета	5-9	1	Май	Учителя физической культуры
15.	Организация ДОЛ «Калейдоскоп»	5-9	Июнь	Июнь	Начальник ДОЛ «Калейдоскоп».
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ					
Несистемные внеурочные занятия					
1. Классный час «Знай и люби свой край», посвященный Дню Знаний.				1 сентября 2018	Классные руководители
2.	Тематический классный час «День народного Единства»	5-9	1	27 октября	Классные руководители

3.	КТД. Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - выставка рисунков, плакатов «Планета толерантности»; - Акция «Возьмемся за руки, друзья»	5-9	2	16 ноября	Классные руководители
4.	Концерт, посвященный Дню Матери в России. Акция «Просто позвони!»	5-9	1	28 ноября	Свирин Н.Н.
5.	Акция «Белая трость», посвященная Международному Дню инвалидов.	5-9	1	03 декабря	Классные руководители
6.	Акция «День героев Отечества».	5-9	2	09 декабря	Классные руководители
7.	Единый классный час «День Конституции РФ».	5-9	1	12 декабря	Классные руководители, почетные гости.
8.	Фотовыставки: - «Рождественский город», - «Зимняя Россия»	5-9	2	Декабрь - январь	Учителя по предметам
9.	Тематический классный час «900 дней и ночей», посвященный 75 годовщине со дня снятия Блокады Ленинграда.	5-9	1	21 января	классные руководители, почетные гости.
10.	Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика».	5-9	3	Январь-февраль	Руководитель МО русского языка и литературы Заплывко Е.Л.
11.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия – Родину защищать».	5-9	1	21 февраля	классные руководители

12.	Фестиваль патриотической песни «Музыка Отечества»	5-9	2	22 февраля	Свирин Н.Н.
13.	Акция «День славянской письменности и культуры».	5-9	1	23 мая	Руководитель МО русского языка и литературы Запывко Е.Л.
Общекультурное направление					
Несистемные внеурочные занятия					
1.	Модуль: «Годовой круг праздников, предметные недели»»	5-9		В течение уч.года	Классные руководители
2.	Торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний»	5-9	1	01 сентября	Классные руководители.
3.	КТД. Участие в школьная акции «Внимание, дети!»	5-9	1	Сентябрь	Классные руководители
4.	День европейских языков	5-9	3	26 сентября	Пензина Е.В.
5.	«С Днем Учителя!» - праздничный концерт.	5-9	1	05 октября	Классные руководители
6.	Праздничный выездной концерт, посвященный Дню пожилого человека.	5-9	1	01 октября	Свирин Н.Н.
7.	Неделя естественно-математических наук.	5-9	6	20-25 ноября	Руководитель МО математического цикла Демина А.А.
8.	Неделя русского языка и литературы	5-9	6	27.11.-01.12	Запывко Е.Л.
9.	Интеллектуальный лингвистический турнир	5-9	3	декабрь	Запывко Е.Л.
10.	Новогодние мероприятия	5-9	3	20-29 декабря	Классные руководители
11.	Игра «Возвращение мандарина»	5-9	3	19 декабря	Классные руководители
13.	Неделя словесности.	5-9	4	22.01-26.01.2018	Запывко Е.Л.
14.	Акция «Лента памяти»	5-9	2	27 января	Классные руководители

15.	Конкурс «Евровидение»	5-9	2	14 февраля	Свирин Н.Н.
16.	Неделя общественных наук	5-9	4	12-17 марта	Глушенкова С.А.
17.	НПК «Первые шаги в науку»	5-9	4	март	Пензина Е.В.
18.	Акция «Всемирная неделя добра».	5-9	1	14 апреля	классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики.	5-9	1	22 апреля	Макаревич С.В. учитель физики. Учителя по предметам.
20.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	5-9	1	25 мая	Классные руководители
Социальное направление					
1.	«Мир, в котором мы живем»	5	1 час в неделю	По расписанию	Аширбекова Е.И.
2.	Отряд «ЮИД»	5-9	1 час в неделю	По расписанию	Руководитель отряда ЮИД Редькина Л.М.
Несистемные внеурочные занятия Классные часы «Мир вокруг нас»					
1.	Безопасность	5-9	5	сентябрь, декабрь, февраль, март, май	Классные руководители
2.	ПДД	5-9	3	октябрь, январь, апрель	Классные руководители
3.	Здоровье	5-9	6	сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, март, май	Классные руководители
4.	Профилактика ПАВ	5-9	3	декабрь, февраль, апрель	Классные руководители
5.	Культура гражданской солидарности	5-9	2	ноябрь, февраль	Классные руководители
6.	Антикоррупция	5-9	2	сентябрь, декабрь	Классные руководители
7.	Экологическое воспитание	5-9	2	октябрь, май	Классные руководители

8.	Профорентация	5-9	2	ноябрь, март.	Классные руководители
9.	Организация похода или экскурсии ценностно-ориентированной или интеллектуально-познавательной направленности	5-9	6	сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май.	Классные руководители
10.	Патриотическое воспитание	5-9	2	Январь, май	Классные руководители
11.	Трудовой воспитание	5-9	1	апрель	Классные руководители
12.	Российское движение школьников	5-9		В течение года	Бибикова Н.П.
Общеинтеллектуальное направление					
Несистемные внеурочные занятия общеинтеллектуального направления					
1.	ППЦ «Развитие интеллектуальных способностей	5-8		В течение года	Пензина Е.Л.
2.	НПК «Шаги в науку»	5-8	32	В течение года	Пензина Е.В.

4.3. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества»	Кружковая работа Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	МБКУ «Выставочный центр «Эрмитаж»	Учебные и познавательные экскурсии, проект «Здравствуй Эрмитаж», «Близкий Эрмитаж»
3	КДЦ «Южный»	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы
4	Школа искусств	Кружковая работа Творческие конкурсы, смотры, выставки
5.	Производственные мероприятия и учреждения города и района	Учебные и познавательные экскурсии Профорориентационная работа

6.	Достопримечательности города Всеволожска, Всеволожского района, Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Познавательные и общекультурные экскурсии
----	--	---

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

5. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

5.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП,

значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп

4. Достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

5. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

5.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем

изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа в
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

5.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.